

LA SEMAINE DE LA PERSÉVÉRANCE 2024

Sept grandes « familles » d'indicateurs (Issus de la mallette GPDS)

- * **L'absentéisme** : perlé, récurrent ou avec des formes particulières (absentéisme de l'intérieur).
- * **La difficulté scolaire** : chute brutale des résultats.
- * **Le désinvestissement scolaire** : devoirs non fait, manque de matériel.
- * **Le comportement en classe** : agressivité, agitation, fatigue.
- * **L'attitude, le comportement dans l'établissement** : apathie, manque visible de motivation.
- * **Les difficultés sociales, familiales, voire psychologiques.**
- * **Le rapport à la famille lors des contacts.**

LA JOURNÉE ACADÉMIQUE CLIMAT
SCOLAIRE ET
PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

TOUS MOBILISÉS POUR LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE Les priorités académiques

REPÉRER ET REDONNER CONFIANCE

- * Améliorer le repérage des jeunes en risque de décrochage.
 - * Mobiliser la communauté éducative sur la persévérance scolaire et sur les enjeux du décrochage.
 - * Gagner en efficacité dans les actions des réseaux FOQUALE.
 - * Utiliser la palette des solutions existantes.
 - * Concevoir de nouvelles solutions.
- ### FAVORISER DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
- * Inscrire la persévérance scolaire dans chaque plan de formation disciplinaire (2nd degré).
 - * Développer une relation pédagogique et éducative soutenant de l'école au lycée.
 - * Inclure la persévérance scolaire dans la stratégie des établissements.
 - * Développer des réponses qui correspondent au mieux aux souhaits des jeunes.
 - * Mettre en lumière les pratiques efficaces.
- ### RENFORCER LES PARTENARIATS
- * Soutenir la dynamique territoriale de l'éducation nationale.
 - * Rechercher les coopérations adéquates pour répondre aux besoins spécifiques.
 - * Assurer la prise en charge de jeunes souhaitant retourner en formation initiale.
 - * Être proactif sur les questions soulevées par la persévérance scolaire.



Collège René Guy Cadou

2 Avenue de l'île de France
44 550 Montoir-de-Bretagne
02 40 45 51 70

ce.0440539x@ac-nantes.fr

<http://rgcadou.montoir.loire-atlantique.e-lyco.fr/>

GRUPE DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Réseau FOQUALE de Saint-Nazaire

Le groupe de prévention du décrochage scolaire (G.P.D.S) ou la cellule de veille FOQUALE (CVF) sont au centre de la lutte contre le décrochage scolaire. Les regards croisés des différents personnels permettent une réponse collective au sein de l'établissement

Fonctionnement : Le G.P.D.S est un espace d'échanges, entre divers personnels de la communauté éducative, permettant un examen de situations d'élèves repérés comme potentiellement décrocheurs. Suite au diagnostic, le G.P.D.S réfléchit à des stratégies possibles à mettre en place dans l'objectif de raccrocher l'élève aux apprentissages. Le G.P.D.S a aussi pour rôle de faciliter la communication entre les personnels de l'établissement.

Membres : le G.P.D.S est piloté par Mme Teillet, chef d'établissement. Il est composé de Mme Laurent, CPE (conseillère principale d'éducation et référente décrochage scolaire), de Mme Guerrault Assistante sociale), de Mme Renault (Psychologue Éducation Nationale), de Mme Huet (Infirmière scolaire) et de Mme Denier (Enseignante et référente au décrochage scolaire).

Calendrier : le G.P.D.S se réunit le vendredi matin qui précède chaque période de vacances scolaires.

Intervenir dès les 1^{ers} signes de décrochage et maintenir le lien scolaire jeunes en situation de décrochage dans l'établissement.

Le repérage des élèves en situation de décrochage commence avant leur arrivée au collège, en 6ème, grâce à la liaison école-collège. Il se poursuit tout au long de chaque année de la scolarité de l'élève dans l'établissement. Il est le résultat d'un regard croisé entre les enseignants et notamment le professeur principal, la vie scolaire, la CPE, le chef d'établissement, le pôle médico-social, la Psy-EN.

L'alerte et la demande d'un diagnostic de décrochage est transmis par l'observateur des premiers signes à un des membres du G.P.D.S. via le document « Fiche d'alerte et de diagnostic » disponible en format papier et numérique.

Lors d'une rencontre, le G.P.D.S étudie les signes décrits par l'observateur et diagnostique ou non vers le décrochage scolaire de l'élève. Il réfléchit aux stratégies à mettre en place.

Le choix de la stratégie de prise en charge de l'élève décrocheur dépend de la nature du décrochage. Il peut correspondre à un tutorat par un professeur (niveau 6ème), à une participation, au projet « Remob », à du soutien, au dispositif « devoirs faits » et à tout autre parcours individualisé.

Les stratégies de l'établissement pour l'année en cours

Pour cette année encore, le projet tutorat d'un élève de 6ème par un enseignant est reconduit. Entre juin 2023 et février 2024, divers outils d'observation (transmissions école- collège, questionnaire de rentrée, conseil de classe, observations d'élèves en situation de cours) sont déployés, afin d'identifier les candidats à ce dispositif.

Le projet « Remob » ouvre sa 2ème édition en novembre pour sa première des 3 sessions. Cet atelier est proposé à 8 élèves différents à chaque période. Il vise à retrouver de la confiance en soi, à redonner du sens aux apprentissages et à l'assiduité, par l'intermédiaire d'un projet collectif conduit sur six semaines.

Les référents Persévérance Scolaire dans l'établissement :
Mme Laurent (CPE)
Mme Denier (enseignante de S.V.T.)